

**MINISTERO DELL’ISTRUZIONE,DELL’UNIVERSITA’ E DELLA RICERCA**

**UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA SICILIA**

**UFFICIO XII- AMBITO TERRITORIALE DELLA PROVINCIA**

**DI CATANIA**

**Istituto Comprensivo Statale “V. Brancati"**

**Viale S. Teodoro, 95121 Catania**



**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

**PER ALUNNI CON**

**BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI**

**ANNO SCOLASTICO………………**

**ELEMENTI CONOSCITIVI DELL'ALUNNO**

|  |  |
| --- | --- |
| **Dati anagrafici** | |
| **Nome e Cognome** |  |
| **Luogo e data di nascita** |  |
| Plesso |  |
| Classe |  |
| Sezione |  |
| **Insegnante referente /**  **Coordinatore di classe** |  |
| **Composizione nucleo familiare** |  |
| **Nome e Cognome dei genitori** |  |
| **Indirizzo** |  |
| **Telefono** |  |

**Individuazione della situazione di  
BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE da parte di**

**SERVIZIO SANITARIO**

**Diagnosi /:**

(o diagnosi rilasciata da privati, in attesa di ratifica e certificazione da parte del Servizio Sanitario Nazionale)

**Codice ICD10:**

**Redatta da : in data / /**

**Aggiornamenti diagnostici:**

**Altre relazioni cliniche:**

**Interventi riabilitativi:**

**ALTRO SERVIZIO**

**Documentazione presentata alla scuola**

**Redatta da : in data / /**

**(relazione da allegare)**

**CONSIGLIO DI CLASSE/TEAM DOCENTI**

**Relazione/scheda di individuazione alunni con Bes 3**

**Redatta da : in data / /**

**(relazione da allegare)**

## **Problematiche riscontrate dal team/consiglio di classe**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dopo un primo periodo di osservazione sono emersi i seguenti bisogni:** | | | | | | | | | |
| **Difficoltà di apprendimento in:** | | | | | | | | | |
| **Italiano** | | | | **Matematica** | | | | | |
| **Storia** | | | | **Scienze** | | | | | |
| **Geografia** | | | | **Altre discipline** | | | | | |
| **Lingua straniera (inglese, )** | | | | **Altre discipline** | | | | | |
| **Metodo di lavoro** | | | | | | | | | |
| **Sa organizzare il lavoro da solo/a** | | | **sì** | | **a volte** | | **no** | | |
| **Se aiutato/a, sa organizzare il lavoro** | | | **sì** | | **a volte** | | **no** | | |
| **Punti di forza dell'alunno** | | | | | | | | | |
| **Discipline preferite:** |  | | | | | | | | |
| **Attività preferite:** |  | | | | | | | | |
| **Punti di forza nel gruppo classe** | | | | | | | | | |
| **Presenza di un compagno o un gruppo di compagni di riferimento** | | **per le attività disciplinari** | | | | | | SI | NO |
| **per il gioco** | | | | | | SI | NO |
| **per le attività extrascolastiche** | | | | | | SI | NO |
| **Impegno nel lavoro, esecuzione compiti e studio** | | | | | | | | | |
| **A casa** | | **carente** | | | | **saltuario** | | | |
| **A scuola** | | **carente** | | | | **saltuario** | | | |

## **Osservazione dell'alunno**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Partecipazione al dialogo educativo** | **Adeguata** | **Poco**  **Adeguata** | **Non**  **adeguata** |
| **Consapevolezza delle proprie difficoltà** | **Adeguata** | **Poco**  **Adeguata** | **Non**  **adeguata** |
| **Consapevolezza dei propri punti di forza** | **Adeguata** | **Poco**  **Adeguata** | **Non**  **adeguata** |
| **Autostima** | **Adeguata** | **Poco**  **Adeguata** | **Non**  **adeguata** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA** | | | | | |
| **Regolarità frequenza scolastica** |  | **Adeguata** | | **Poco**  **Adeguata** | **Non**  **adeguata** |
| **Accettazione e rispetto delle regole** |  | **Adeguata** | | **Poco**  **Adeguata** | **Non**  **adeguata** |
| **Rispetto degli impegni** |  | **Adeguata** | | **Poco**  **Adeguata** | **Non**  **adeguata** |
| **Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative** |  | **Adeguata** | | **Poco**  **Adeguata** | **Non**  **adeguata** |
| **Autonomia nel lavoro** |  | **Adeguata** | | **Poco**  **Adeguata** | **Non**  **adeguata** |
| **Altro:** | | | | | |
| **STRATEGIE UTILIZZATE DALL'ALUNNO NELLO STUDIO** | | | | | |
| **Sottolinea, identifica parole chiave ...** | **ACCETTABILE** | | **DA RECUPERARE** | | |
| **Costruisce schemi, mappe, diagrammi** | **ACCETTABILE** | | **DA RECUPERARE** | | |
| **Utilizza strumenti informatici (computer, correttore ortografico, software ...)** | **ACCETTABILE** | | **DA RECUPERARE** | | |
| **Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature ...)** | **ACCETTABILE** | | **DA RECUPERARE** | | |
| **Altro:** | | | | | |

|  |
| --- |
| **INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALLA FAMIGLIA E/O**  **DALL'ALUNNO/STUDENTE** |
| (Interessi, difficoltà, attività in cui si sente capace, aspettative, richieste...) |

MISURE DIDATTICHE e METODOLOGICHE PER DISCIPLINA

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ITALIANO / INGLESE** | | | |
| **ADEGUAMENTI** | **STRATEGIE**  **(barrare le voci non utilizzate)** | **MATERIALI/STRUMENTI**  **(barrare le voci non utilizzate)** | **VERIFICHE**  **(barrare le voci utilizzate)** |
| * **programma di classe** * **programma semplificato per il raggiungimento di obiettivi minimi** * **altro** | * **adattamento competenze/contenuti** * **differenziazione interventi didattici** * **affiancamento/guida nell'attività comune** * **attività di piccolo gruppo e/o laboratori ali** * T**utoraggio** * **Altro………………………………………………..**      * I**nsegnare l'uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini, didascalie, ...)** * **Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all'argomento di studio, per orientare l'alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali.** * **Dividere gli obiettivi di un compito in "sotto obiettivi"** * **Sollecitare collegamenti fra le nuove informazioni e quelle già acquisite** * **Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline.** * **Sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle strategie di apprendimento negli alunni.** * **altro………………………………………………..** | * **testi adattati** * **glossari disciplinari** * **tabelle della memoria** * **tabella dei caratteri** * **tabella forme verbali** * **tabella analisi grammaticale** * **tabella analisi logica** * **mappe** * **software didattici** * **dizionari elettronici** * **traduttore digitale** * **consegne tradotte** * **altro …………** | * **differenziate** * **prove V/F, scelte multiple, completamento** * **programmate** * **graduate** * **tempi di verifica più lunghi** * **l'uso di mediatori didattici durante le verifiche (mappe - schemi - immagini)** * **eventuale testo della verifica scritta in formato digitale e/o stampato maiuscolo** * **lettura del testo della verifica scritta da parte dell'insegnante o tutor** * **riduzione/selezione della quantità di esercizi nelle verifiche scritte** * **prove orali in compensazione alle prove scritte** * **altro……………………………………..** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **MISURE DIDATTICHE e METODOLOGICHE PER DISCIPLINA** | | | |
| **MATEMATICA** | | | |
| **ADEGUAMENTI** | **STRATEGIE**  **(barrare le voci utilizzate)** | **MATERIALI/STRUMENTI**  **(barrare le voci utilizzate)** | **VERIFICHE**  **(barrare le voci utilizzate)** |
| * **programma di classe** * **programma semplificato per il raggiungimento di obiettivi minimi** * **altro** | * **adattamento competenze/contenuti** * **differenziazione interventi didattici** * **affiancamento/guida nell'attività comune** * **attività di piccolo gruppo e/o laboratori ali** * T**utoraggio** * a**ltro………………………………………** * I**nsegnare l'uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini, didascalie, ...)** * **Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all'argomento di studio, per orientare l'alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali.** * **Dividere gli obiettivi di un compito in "sotto obiettivi"** * **Sollecitare collegamenti fra le nuove informazioni e quelle già acquisite** * **Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline.** * **Sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle strategie di apprendimento negli alunni** * **altro ………………………………………………..** | * **uso di materiali differenziati** * **linea dei numeri** * **tabelle della memoria** * **tavola pitagorica** * **tabelle delle formule o delle misure** * **computer** * **tabella fasi svolgimento problema** * **calcolatrice** * **testi adattati** * **mappe** * **altro** | * **di differenziate** * **prove V/F, scelte multiple, completamento** * **programmate** * **graduate** * **tempi di verifica più lunghi** * **l'uso di mediatori didattici durante le verifiche (mappe - schemi - immagini)** * **eventuale testo della verifica scritta in formato digitale e/o stampato maiuscolo** * **lettura del testo della verifica scritta da parte dell'insegnante o tutor** * **riduzione/selezione della quantità di esercizi nelle verifiche scritte** * **prove orali in compensazione alle prove scritte** * **altro……………………………………** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **MISURE DIDATTICHE e METODOLOGICHE PER DISCIPLINA** | | | |
| **STORIA / GEOGRAFIA / SCIENZE** | | | |
| **ADEGUAMENTI** | **STRATEGIE**  **(barrare le voci utilizzate)** | **MATERIALI/STRUMENTI**  **(barrare le voci utilizzate)** | **VERIFICHE**  **(barrare le voci utilizzate)** |
| * **programma di classe** * **programma semplificato per il raggiungimento di obiettivi minimi** * **altro** | * **adattamento competenze/contenuti** * **differenziazione interventi didattici** * **affiancamento/guida nell'attività comune** * **attività di piccolo gruppo e/o laboratori ali** * T**utoraggio** * a**ltro………………………………………** * I**nsegnare l'uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini, didascalie, ...)** * **Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all'argomento di studio, per orientare l'alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali.** * **Dividere gli obiettivi di un compito in "sotto obiettivi"** * **Sollecitare collegamenti fra le nuove informazioni e quelle già acquisite** * **Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline.** * **Sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle strategie di apprendimento negli alunni** * **altro………………………………………………..** | * **uso di materiali differenziati per fissare graficamente informazioni specifiche** * **sintesi, schemi, mappe per lo studio** * **cartine geografiche e storiche** * **computer( enciclopedia informatica multimediale, siti e SW didattici)** * **testi scolastici con allegati CD ROM** * **glossari disciplinari** * **altro** | * **differenziate** * **prove V/F, scelte multiple, completamento** * **programmate** * **graduate** * **tempi di verifica più lunghi** * **l'uso di mediatori didattici durante le verifiche (mappe - schemi - immagini)** * **eventuale testo della verifica scritta in formato digitale e/o stampato maiuscolo** * **lettura del testo della verifica scritta da parte dell'insegnante o tutor** * **riduzione/selezione della quantità di esercizi nelle verifiche scritte** * **prove orali in compensazione alle prove scritte** * **altro…………………………………….** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **MISURE DIDATTICHE e METODOLOGICHE PER DISCIPLINA** | | | |
| **TECNOLOGIA / ARTE e IMMAGINE** | | | |
| **ADEGUAMENTI** | **STRATEGIE**  **(barrare le voci utilizzate)** | **MATERIALI/STRUMENTI**  **(barrare le voci utilizzate)** | **VERIFICHE**  **(barrare le voci utilizzate)** |
| * **programma di classe** * **programma semplificato per il raggiungimento di obiettivi minimi** * **altro** | * **adattamento competenze/contenuti** * **differenziazione interventi didattici** * **affiancamento/guida nell'attività comune** * **attività di piccolo gruppo e/o laboratori ali** * T**utoraggio** * a**ltro………………………………………** * I**nsegnare l'uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini, didascalie, ...)** * **Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all'argomento di studio, per orientare l'alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali.** * **Dividere gli obiettivi di un compito in "sotto obiettivi"** * **Sollecitare collegamenti fra le nuove informazioni e quelle già acquisite** * **Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline.** * **Sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle strategie di apprendimento negli alunni** * **altro…………………………………………..** | * **uso di materiali differenziati** * **sintesi, schemi, mappe per lo studio** * **computer** * **testi scolastici con allegati CD ROM** * **glossari disciplinari** * **altro** | * **differenziate** * **prove V/F, scelte multiple, completamento** * **programmate** * **graduate** * **tempi di verifica più lunghi** * **l'uso di mediatori didattici durante le verifiche (mappe - schemi - immagini)** * **eventuale testo della verifica scritta in formato digitale e/o stampato maiuscolo** * **lettura del testo della verifica scritta da parte dell'insegnante o tutor** * **riduzione/selezione della quantità di esercizi nelle verifiche scritte** * **prove orali in compensazione alle prove scritte** * **altro…………………………………….** |

**COLLOQUIO CON LA FAMIGLIA IN DATA …………………………**

**DICHIARAZIONE DELLA FAMIGLIA**

Il sottoscritto………………………………………in accordo con le indicazioni del Consiglio di classe ……………, esprime parere favorevole ad una personalizzazione/individualizzazione del percorso formativo del proprio figlio………………………………………. Inserito nella classe…………………… sez ……………… della scuola primaria/secondaria per l’anno scolastico …………………………. In base alla **D.M. 27/12/12** e successiva **Circolare n° 8 del 06/03/2013.**

Il progetto definisce obiettivi di apprendimento specifici ed adeguati alle effettive capacità dello studente, al fine di consentirne lo sviluppo delle potenzialità e la piena partecipazione alle attività educative e didattiche.

**A fine anno scolastico l’esito positivo, cioè il passaggio alla classe successiva/l’ammissione all’esame dipenderà dal raggiungimento dei risultati previsti dal PDP BES.**

**FIRMA DEL GENITORE**

**Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordano, nel presente pdp, per il successo formativo dell’alunno.**

**FIRMA DEI DOCENTI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| COGNOME E NOME | DISCIPLINA | FIRMA |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**FIRMA DEI GENITORI IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**CATANIA, lì** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_