**MINISTERO DELL’ISTRUZIONE,DELL’UNIVERSITA’ E DELLA RICERCA**

**UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA SICILIA**

**UFFICIO XII- AMBITO TERRITORIALE DELLA PROVINCIA**

**DI CATANIA**

**Istituto Comprensivo Statale “V. Brancati"**

**Viale S. Teodoro, 95121 Catania**



**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

**PER ALUNNI CON**

**BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI**

**ANNO SCOLASTICO………………**

**ELEMENTI CONOSCITIVI DELL'ALUNNO**

|  |
| --- |
| **Dati anagrafici** |
| **Nome e Cognome** |  |
| **Luogo e data di nascita** |  |
| Plesso |  |
| Classe |  |
| Sezione |  |
| **Insegnante referente /** **Coordinatore di classe** |  |
| **Composizione nucleo familiare** |  |
| **Nome e Cognome dei genitori** |  |
| **Indirizzo** |  |
| **Telefono** |  |

**Individuazione della situazione di
BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE da parte di**

**SERVIZIO SANITARIO**

**Diagnosi /:**

(o diagnosi rilasciata da privati, in attesa di ratifica e certificazione da parte del Servizio Sanitario Nazionale)

**Codice ICD10:**

**Redatta da : in data / /**

**Aggiornamenti diagnostici:**

**Altre relazioni cliniche:**

**Interventi riabilitativi:**

**ALTRO SERVIZIO**

**Documentazione presentata alla scuola**

**Redatta da : in data / /**

**(relazione da allegare)**

**CONSIGLIO DI CLASSE/TEAM DOCENTI**

**Relazione/scheda di individuazione alunni con Bes 3**

**Redatta da : in data / /**

**(relazione da allegare)**

## **Problematiche riscontrate dal team/consiglio di classe**

|  |
| --- |
| **Dopo un primo periodo di osservazione sono emersi i seguenti bisogni:** |
| **Difficoltà di apprendimento in:** |
| **Italiano** | **Matematica** |
|  **Storia** |  **Scienze** |
|  **Geografia** |  **Altre discipline**  |
|  **Lingua straniera (inglese, )** |  **Altre discipline**  |
| **Metodo di lavoro** |
| **Sa organizzare il lavoro da solo/a** |  **sì** |  **a volte** |  **no** |
| **Se aiutato/a, sa organizzare il lavoro** |  **sì** |  **a volte** |  **no** |
| **Punti di forza dell'alunno** |
| **Discipline preferite:** |  |
| **Attività preferite:** |  |
| **Punti di forza nel gruppo classe** |
| **Presenza di un compagno o un gruppo di compagni di riferimento** | **per le attività disciplinari** | SI | NO |
| **per il gioco** | SI | NO |
| **per le attività extrascolastiche** | SI | NO |
| **Impegno nel lavoro, esecuzione compiti e studio** |
| **A casa** | **carente** |  **saltuario** |
| **A scuola** |  **carente** | **saltuario** |

## **Osservazione dell'alunno**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Partecipazione al dialogo educativo** | **Adeguata** | **Poco****Adeguata** | **Non****adeguata** |
| **Consapevolezza delle proprie difficoltà** | **Adeguata** | **Poco****Adeguata** | **Non****adeguata** |
| **Consapevolezza dei propri punti di forza** | **Adeguata** | **Poco****Adeguata** | **Non****adeguata** |
| **Autostima** | **Adeguata** | **Poco****Adeguata** | **Non****adeguata** |

|  |
| --- |
| **ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA** |
| **Regolarità frequenza scolastica** |  | **Adeguata** | **Poco****Adeguata** | **Non****adeguata** |
| **Accettazione e rispetto delle regole** |  | **Adeguata** | **Poco****Adeguata** | **Non****adeguata** |
| **Rispetto degli impegni** |  | **Adeguata** | **Poco****Adeguata** | **Non****adeguata** |
| **Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative** |  | **Adeguata** | **Poco****Adeguata** | **Non****adeguata** |
| **Autonomia nel lavoro** |  | **Adeguata** | **Poco****Adeguata** | **Non****adeguata** |
| **Altro:** |
| **STRATEGIE UTILIZZATE DALL'ALUNNO NELLO STUDIO** |
| **Sottolinea, identifica parole chiave ...** | **ACCETTABILE** | **DA RECUPERARE** |
| **Costruisce schemi, mappe, diagrammi** | **ACCETTABILE** | **DA RECUPERARE** |
| **Utilizza strumenti informatici (computer, correttore ortografico, software ...)** | **ACCETTABILE** | **DA RECUPERARE** |
| **Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature ...)** | **ACCETTABILE** | **DA RECUPERARE** |
| **Altro:** |

|  |
| --- |
| **INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALLA FAMIGLIA E/O****DALL'ALUNNO/STUDENTE** |
| (Interessi, difficoltà, attività in cui si sente capace, aspettative, richieste...) |

MISURE DIDATTICHE e METODOLOGICHE PER DISCIPLINA

|  |
| --- |
| **ITALIANO / INGLESE** |
| **ADEGUAMENTI** | **STRATEGIE****(barrare le voci non utilizzate)** | **MATERIALI/STRUMENTI****(barrare le voci non utilizzate)** | **VERIFICHE****(barrare le voci utilizzate)** |
| * **programma di classe**
* **programma semplificato per il raggiungimento di obiettivi minimi**
* **altro**
 | * **adattamento competenze/contenuti**
* **differenziazione interventi didattici**
* **affiancamento/guida nell'attività comune**
* **attività di piccolo gruppo e/o laboratori ali**
* T**utoraggio**
* **Altro………………………………………………..**

* I**nsegnare l'uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini, didascalie, ...)**
* **Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all'argomento di studio, per orientare l'alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali.**
* **Dividere gli obiettivi di un compito in "sotto obiettivi"**
* **Sollecitare collegamenti fra le nuove informazioni e quelle già acquisite**
* **Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline.**
* **Sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle strategie di apprendimento negli alunni.**
* **altro………………………………………………..**

 | * **testi adattati**
* **glossari disciplinari**
* **tabelle della memoria**
* **tabella dei caratteri**
* **tabella forme verbali**
* **tabella analisi grammaticale**
* **tabella analisi logica**
* **mappe**
* **software didattici**
* **dizionari elettronici**
* **traduttore digitale**
* **consegne tradotte**
* **altro …………**
 | * **differenziate**
* **prove V/F, scelte multiple, completamento**
* **programmate**
* **graduate**
* **tempi di verifica più lunghi**
* **l'uso di mediatori didattici durante le verifiche (mappe - schemi - immagini)**
* **eventuale testo della verifica scritta in formato digitale e/o stampato maiuscolo**
* **lettura del testo della verifica scritta da parte dell'insegnante o tutor**
* **riduzione/selezione della quantità di esercizi nelle verifiche scritte**
* **prove orali in compensazione alle prove scritte**
* **altro……………………………………..**
 |

|  |
| --- |
| **MISURE DIDATTICHE e METODOLOGICHE PER DISCIPLINA** |
| **MATEMATICA** |
| **ADEGUAMENTI** | **STRATEGIE****(barrare le voci utilizzate)** | **MATERIALI/STRUMENTI****(barrare le voci utilizzate)** | **VERIFICHE****(barrare le voci utilizzate)** |
| * **programma di classe**
* **programma semplificato per il raggiungimento di obiettivi minimi**
* **altro**
 | * **adattamento competenze/contenuti**
* **differenziazione interventi didattici**
* **affiancamento/guida nell'attività comune**
* **attività di piccolo gruppo e/o laboratori ali**
* T**utoraggio**
* a**ltro………………………………………**
* I**nsegnare l'uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini, didascalie, ...)**
* **Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all'argomento di studio, per orientare l'alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali.**
* **Dividere gli obiettivi di un compito in "sotto obiettivi"**
* **Sollecitare collegamenti fra le nuove informazioni e quelle già acquisite**
* **Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline.**
* **Sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle strategie di apprendimento negli alunni**
* **altro ………………………………………………..**
 | * **uso di materiali differenziati**
* **linea dei numeri**
* **tabelle della memoria**
* **tavola pitagorica**
* **tabelle delle formule o delle misure**
* **computer**
* **tabella fasi svolgimento problema**
* **calcolatrice**
* **testi adattati**
* **mappe**
* **altro**
 | * **di differenziate**
* **prove V/F, scelte multiple, completamento**
* **programmate**
* **graduate**
* **tempi di verifica più lunghi**
* **l'uso di mediatori didattici durante le verifiche (mappe - schemi - immagini)**
* **eventuale testo della verifica scritta in formato digitale e/o stampato maiuscolo**
* **lettura del testo della verifica scritta da parte dell'insegnante o tutor**
* **riduzione/selezione della quantità di esercizi nelle verifiche scritte**
* **prove orali in compensazione alle prove scritte**
* **altro……………………………………**
 |

|  |
| --- |
| **MISURE DIDATTICHE e METODOLOGICHE PER DISCIPLINA** |
| **STORIA / GEOGRAFIA / SCIENZE** |
| **ADEGUAMENTI** | **STRATEGIE****(barrare le voci utilizzate)** | **MATERIALI/STRUMENTI****(barrare le voci utilizzate)** | **VERIFICHE****(barrare le voci utilizzate)** |
| * **programma di classe**
* **programma semplificato per il raggiungimento di obiettivi minimi**
* **altro**
 | * **adattamento competenze/contenuti**
* **differenziazione interventi didattici**
* **affiancamento/guida nell'attività comune**
* **attività di piccolo gruppo e/o laboratori ali**
* T**utoraggio**
* a**ltro………………………………………**
* I**nsegnare l'uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini, didascalie, ...)**
* **Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all'argomento di studio, per orientare l'alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali.**
* **Dividere gli obiettivi di un compito in "sotto obiettivi"**
* **Sollecitare collegamenti fra le nuove informazioni e quelle già acquisite**
* **Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline.**
* **Sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle strategie di apprendimento negli alunni**
* **altro………………………………………………..**
 | * **uso di materiali differenziati per fissare graficamente informazioni specifiche**
* **sintesi, schemi, mappe per lo studio**
* **cartine geografiche e storiche**
* **computer( enciclopedia informatica multimediale, siti e SW didattici)**
* **testi scolastici con allegati CD ROM**
* **glossari disciplinari**
* **altro**
 | * **differenziate**
* **prove V/F, scelte multiple, completamento**
* **programmate**
* **graduate**
* **tempi di verifica più lunghi**
* **l'uso di mediatori didattici durante le verifiche (mappe - schemi - immagini)**
* **eventuale testo della verifica scritta in formato digitale e/o stampato maiuscolo**
* **lettura del testo della verifica scritta da parte dell'insegnante o tutor**
* **riduzione/selezione della quantità di esercizi nelle verifiche scritte**
* **prove orali in compensazione alle prove scritte**
* **altro…………………………………….**
 |

|  |
| --- |
| **MISURE DIDATTICHE e METODOLOGICHE PER DISCIPLINA** |
| **TECNOLOGIA / ARTE e IMMAGINE** |
| **ADEGUAMENTI** | **STRATEGIE****(barrare le voci utilizzate)** | **MATERIALI/STRUMENTI****(barrare le voci utilizzate)** | **VERIFICHE****(barrare le voci utilizzate)** |
| * **programma di classe**
* **programma semplificato per il raggiungimento di obiettivi minimi**
* **altro**
 | * **adattamento competenze/contenuti**
* **differenziazione interventi didattici**
* **affiancamento/guida nell'attività comune**
* **attività di piccolo gruppo e/o laboratori ali**
* T**utoraggio**
* a**ltro………………………………………**
* I**nsegnare l'uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini, didascalie, ...)**
* **Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all'argomento di studio, per orientare l'alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali.**
* **Dividere gli obiettivi di un compito in "sotto obiettivi"**
* **Sollecitare collegamenti fra le nuove informazioni e quelle già acquisite**
* **Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline.**
* **Sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle strategie di apprendimento negli alunni**
* **altro…………………………………………..**
 | * **uso di materiali differenziati**
* **sintesi, schemi, mappe per lo studio**
* **computer**
* **testi scolastici con allegati CD ROM**
* **glossari disciplinari**
* **altro**
 | * **differenziate**
* **prove V/F, scelte multiple, completamento**
* **programmate**
* **graduate**
* **tempi di verifica più lunghi**
* **l'uso di mediatori didattici durante le verifiche (mappe - schemi - immagini)**
* **eventuale testo della verifica scritta in formato digitale e/o stampato maiuscolo**
* **lettura del testo della verifica scritta da parte dell'insegnante o tutor**
* **riduzione/selezione della quantità di esercizi nelle verifiche scritte**
* **prove orali in compensazione alle prove scritte**
* **altro…………………………………….**
 |

**COLLOQUIO CON LA FAMIGLIA IN DATA …………………………**

**DICHIARAZIONE DELLA FAMIGLIA**

Il sottoscritto………………………………………in accordo con le indicazioni del Consiglio di classe ……………, esprime parere favorevole ad una personalizzazione/individualizzazione del percorso formativo del proprio figlio………………………………………. Inserito nella classe…………………… sez ……………… della scuola primaria/secondaria per l’anno scolastico …………………………. In base alla **D.M. 27/12/12** e successiva **Circolare n° 8 del 06/03/2013.**

 Il progetto definisce obiettivi di apprendimento specifici ed adeguati alle effettive capacità dello studente, al fine di consentirne lo sviluppo delle potenzialità e la piena partecipazione alle attività educative e didattiche.

**A fine anno scolastico l’esito positivo, cioè il passaggio alla classe successiva/l’ammissione all’esame dipenderà dal raggiungimento dei risultati previsti dal PDP BES.**

**FIRMA DEL GENITORE**

**Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordano, nel presente pdp, per il successo formativo dell’alunno.**

**FIRMA DEI DOCENTI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| COGNOME E NOME | DISCIPLINA | FIRMA |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**FIRMA DEI GENITORI IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**CATANIA, lì** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_